

Antimobbestrategi og trivselsarbejde

Grønvangskolen accepterer ikke mobning og arbejder derfor aktivt på at forebygge mobning og fremme trivslen på skolen. Alle personalegrupper er opmærksomme på, at ingen bliver mobbet på Grønvangskolen. Kontaktlærere, AKT-lærere og relationspædagoger vil til stadighed arbejde på at igangsætte trivselsfremmende aktiviteter og afdække omfanget af mistrivsel og evt. mobning.

Ledelsen vil fremme forståelsen for, at alle har et ansvar for den enkelte klasses- og elevs trivsel, herunder personale, elever og forældre.

Ledelsen vil sørge for, at personalet har de nødvendige kompetencer og ressourcer til at kunne forebygge mobning og fremme trivslen på Grønvangskolen.

Konsekvenser af mobning

Vi ved, at mobning kan have store konsekvenser for det mobbede barn i form af dyb ensomhed, reduceret selvværd, sundhedsproblemer, depressioner og livslede. For de øvrige børn har en mobbekultur i klassen konsekvenser i form af angst (for selv at blive mobbet), manglende empati og reduceret følelse af individuelt ansvar.

Hvad er mobning

Et gruppefænomen

- Mobning foregår i og omkring fællesskaber både offline og online.
- Uanset, hvor mobningen foregår, kan mobbeårsagen ikke udelukkende tillægges enkelte individer. Ingen mobning uden tilskuere. Tilskuernes rolle har en afgørende betydning for bekæmpelse af mobning, hvorfor den passive tilskuer i skolen skal gøres til en aktiv ansvarlig mod mobning.

Systematiske handlinger

- Der er tale om mobning, når udstødseshandlinger og krænkelser får en systematisk karakter.
- Udstødseshandlinger og krænkelser i forbindelse med mobning bærer præg af eksklusion eller fornedrelse.
- Handlingerne har ofte en systematik, der fx kan komme til udtryk ved, at det er den/de samme person(er), der er offer for handlingerne. Det kan dog hurtigt skifte, hvilke børn/unge der inkluderes i fællesskabet, og hvilke der ekskluderes.

Hvor og hvordan

- Mobning kan komme til udtryk ved synlig, direkte forfølgelse, for eksempel hvis et barn/en ung gentagne gange oplever at blive slået, kaldt grimme ting eller latterliggjort på sociale medier.
- Mobning kan også komme til udtryk ved den mere tavse og/eller skjulte udelukkelse, for eksempel hvis klassekammerater går, når barnet/den unge kommer, vender øjne, hvisker, ikke "liker" opslag på sociale medier.
- Mobning foregår i en formel social sammenhæng, som barnet/den unge ikke kan trække sig fra. (Skoler, fritidsklubber, sportsklubber, sociale rum). For at være en del af et almindeligt børneliv opfattes det som nødvendigt for børn og unge at opholde sig disse steder.

En konflikt

Foregår mellem to parter, der er nogenlunde lige stærke fysisk og psykisk.

Drilleri

Er ofte af spontan og tilfældig karakter. Det er at lave sjov med eller genere nogen, fordi man selv synes, at det er sjovt.

Signaler på mobning

Et mobbeoffer vil være tilbøjeligt til at:

- Blive passiv, trække sig ud af fællesskabet.
- Gå for sig selv og være alene i frikvartererne.
- Søge megen voksenkontakt.
- Gå tilbage i udviklingstrin.
- Udvide ringe selvtillid.
- Komme let ud af balance, blive opfarende eller indelukket.
- Komme for sent eller udeblive fra undervisningen.
- Klare sig dårligere fagligt.
- Være bange for at gå skole.

Digital mobning (Fra redbarnet.dk).

Vi lever i en tid, hvor de digitale medier er blevet en del af vores daglige tale og sprog. Det er også blevet et mobbevåben. Nogle elever modtager hadske beskeder og billeder på deres sociale medier. Når beskeder og billeder bruges til at vise andre, at de ikke er med i fællesskabet, så kalder mobbeforskerne det for digital mobning. Det er netop udstødelse fra fællesskabet, som digital mobning har tilfælles med ansigt til ansigt-mobning. Der er dog også nogle ting ved digital mobning, som gør denne form for mobning helt speciel. Digital mobning har nemlig ingen grænser, for man kan rammes digitalt hvor som helst og når som helst. Den digitale mobning kan også indeholde mulighed for hurtigt at sprede rygter, ubehag og hån til en stor gruppe mennesker. Hvis en skoleklasse vil udfordre mobning, så er det en god idé også at tage fat på de måder, man er sammen på og kommunikerer på nettet og over mobiltelefonen.

Afdækning af evt. mobning - Data

Grønvangskolen kortlægger igennem forskellige trivselsundersøgelser elevernes trivsel, og kontaktlærere, AKT- lærere og ledelse arbejder med den viden, der kommer frem.

- Den nationale trivselsundersøgelse: Analyse af undersøgelse på elevniveau. Hvem har det skidt, hvorfor og hvad gør vi?
- Klasse-trivsel.dk
- INK-personalet i faserne, som er synlige og opmærksomme på eleverne

Vi gør mange ting i dagligdagen for at fremme trivlsen og forebygge mobning på Grønvangskolen

Vi ved, at det er de stærke fællesskaber og den positive kommunikation, der sikrer en mobbefri skole.

Aktiviteter der foregår på alle klassetrin

Overordnede indsatser

- Faste trivselssamtaler (elevsamtaler på alle trin).
- Faste aktiviteter ud af huset.
- Faste vikarer, der kender eleverne godt. (I fase 1: Vikarer der også arbejder som pædagoger i skolen).
- Den gode skole. (Fokus omkring trivsel igangsat af skolebestyrelsen).
- Mange fællessamlinger i afdelingerne.
- Specialordninger for enkelte elever i frikvartererne.
- Opfølgning på trivselsundersøgelser. Handleplaner.
- Understøttende undervisning med fokus på klassetrivsel.
- Tosprogsundervisning til elever med tosprogsproblematikker.
- Åben INK- sparringssamtaler (for forældre, elever og undervisere) med INK-personale eller skolepsykolog.
- PLUS- systemet – et adfærdsreguleringssystem.
- Trivselsdage, a- uger, flowdage i de enkelte afdelinger.
- A-uger (Anderledes uger) på tværs af afdelinger.
- Gruppesamtaler ved konflikter/ mægling.
- Handleplaner og struktureret indsats for elever med forskellige typer af sociale vanskeligheder.
- Ekstra støtte i klasserne, hvis der er et højt konfliktniveau i klassen.
- Fokus på positiv kommunikation og anerkendende sprog i klassen.
- NADA og Mindfulness til udvalgte elever.
- En ugentlig kontaktlærer-/ trivselstime.
- Klasseråd i alle klasser, der arrangerer forskellige ting (klassearrangementer, klassefester m.v.).
- Mange mindre klassetrivselsforløb og meget kontaktlærer trivselsarbejde i klassen i den understøttende undervisning.
- Trivsel/mobning tages op på forældremøder. (Der laves aftaler om eks. fødselsdage, gå-hjem-tider m.v.). Åbenhed i forældregruppen om at kontakte hinanden, hvis man oplever noget, der ikke er hensigtsmæssigt.
- Afholder årlig trivselsdag, hvor de enkelte klasser udarbejder klasseregler.
- Lejrture.
- Der arbejdes med positiv psykologi og de 24 styrker.

Indsatser der varetages af INK (vores inklusionsmedarbejdere, som består af relationspædagoger og AKT- lærere).

- En relationspædagog eller AKT- lærer i hver afdeling til AKUTTE sager.
- Faste trivselssamtaler (elevsamtaler på alle trin).
- Specialordninger for enkelte elever i frikvartererne.
- Åben INK- sparringssamtaler (for forældre, elever og undervisere) med relationspædagoger (INK-personale) eller skolepsykolog.
- INK har akutte konfliktsamtaler og deciderede samtaleforløb.(Selvværd, konflikter mm.)
- INK lokale til relationspædagogerne i hver afdeling, hvor der er ro, og hvor der kan løses konflikter eller samtales forbyggende.
- Gruppesamtaler ved konflikter/ mægling.
- Handleplaner og struktureret indsats for elever med forskellige typer af sociale vanskeligheder. Deltagelse i klassekonferencer.
- Ekstra støtte i klasserne, hvis der er et højt konfliktniveau i klassen.
- Opfølgningssamtaler med elever ud fra PLUS og dermed kontakt til hjemmet
- Udvidet skole-/hjemssamarbejde ved enkelte elever med bl.a. familieafdelingen, psykologenheden og sundhedsplejersken.
- Sundhedssamtaler med sundhedsplejersken i 0., 5., og 8. klasse.

Specielt for fase 1

- God overlevering fra børnehave til skole.
- Fælles legetimer og fødselsdagfejring på sporet.
- Sportime med tiltag som ”roserunde” eller ”ugen ros” (eleverne skal rose hinanden).
- Social træning med elever og grupper af elever.
- Fri for mobberi (et antimobbeprogram).
- Italesætning af rød, gul, grøn og grå adfærd (fx med cases eller små skuespil).
- Fremhævning af positiv adfærd.
- Kontaktvenner der giver nye en tryk start, og som den nye kan se op til/lære korrekt adfærd fra.
- Forebyggende oprul fra 2. – 3. klasse.
- Taktile rygmassage i enkelte klasser.
- Legepatrulje i fase 1, varetages af elever fra 6. klasse.

Specielt for fase 2

- Ugentlig fællessamling og morgensang i fase 2.
- Mange Flow- dage.
- Inddrager husrådene i arbejdet omkring trivsel – bl.a. kampagner, afholdelse af fællessamling og juleafslutning med værksteder.
- Ugentlig trivselssamtale med bl.a. klassemøde, drenge/pigegruppemøde, opstille mål for egen adfærd, gennemgang og udarbejdelse af handleplan ud fra klassetrivselundersøgelsen, sociale regler, arbejde med kriterier/regler for en leg, legegruppe mm.
- Kvartalvis klassetrivselundersøgelse samt iværksættelse af handleplan.
- Legegrupper i minimum et frikvarter om ugen.
- Underviserne er synlige i pauserne.
- Legepatrulje.

- Opfølgning på PLUS- systemet med enkelte samtaler med elever og forældre.
- Læsegrupper eksempelvis hvor 6. klasse læser med 3. klasse.
- I fællesskab med kontaktlærer har INK samtaler med enkelte elever hver 14. dag omkring mål for adfærd.
- Hvert årgangsteam har udarbejdet klasseregler, så klassens undervisere ved, hvordan der skal ledes i klasserummet
- Trivselsarbejde omkring overgang fra Alfa til Beta og igen fra Beta til Omega.
- INK arbejder med "INK beskrivelseskema", så eleven belyses bedst muligt fra den viden teamet, forældrene og eleven har.

Specielt for fase 3

- Linjevalg som giver øget samhørighed.
- Trivselsarbejde omkring overgangen fra 6. til 7. klasse.
- Mentorsamtaler med udvalgte elever.
- 7. klasser – udarbejder sociale spilleregler.
- Klassemøde.
- Mobiltelefonholder i hver klasse.
- Eksamensangstkurser
- Samarbejde med UU vejleder omk. Ikke undervisningsparate elever og SSP.
- Praktik- og brobygningsforløb til ungdomsuddannelserne,
- Kontaktlærerarbejde med det at være "Livsparat"
- Fucking flink kampagne som varetages af elevrådet. (Fokus på hvordan man kan være god ved andre i hverdagen).
- Drengeskademi som hjælper drenge der ikke er læringsparate. (Turboforløb på 2 uger for udvalgte 8. klasseelever).

Handleplan ved mobning på Grønvangskolen

Denne handleplan er udarbejdet til de situationer, hvor det forebyggende trivselsarbejde ikke slår til. Dens opgave er at hjælpe til at takle den konkrete situation, hvor vi står med at barn der bliver mobbet.

Grundprincipper

Der ligger følgende overordnede principper til grund for handleplanen:

- Vis altid respekt for den mobbedes følelser og ønsker
- Handleplanen er ikke en facitliste, men en opskrift på, hvordan man kan handle.
- Det er legalt at føle, at den enkelte der står med sagen ikke magter "opgaven", men sørg altid for at give den videre til en anden i teamet.
- Orienter altid ledelsen omkring en mobbesag.

Ud fra den grundbetragtning, at mobning handler om klassens tolerancetærskel, kulturen i klassen og klassens grad af accept af hinandens forskelligheder er handleplanen bygget op om:

- Offeret
- Mobberen/mobberne
- Tilskuerne (klassen, gruppen)
- Forældregruppen

Offeret

Klasselæreren/læreren/pædagogen:

- drøfter henvendelsen fra barnet med lærerteamet/SFO-personalet med henblik på iagttagelser
- lytter til barnet
- udviser forståelse for barnets situation, løfter skyld væk fra barnet
- fortæller barnet, hvad han/hun vil gøre (fx tænke sig om, tale med kollegaer)
- giver barnet en eller to enkle og overskuelige ting, barnet kan gøre
- kontakter barnets forældre
- følger op med ny samtale med barnet om, hvad klasselæreren/læreren/pædagogen vil gøre
- følger op med samtale med forældrene
- følger op med samtale med barnet om, hvordan det går i klassen
- taler med mobberen/mobberne enkeltvis

Mobberen/mobberne

Kontaktlæreren og INK:

- kontakter mobberens/mobbernes forældre
- fortæller mobberen/mobberne sin viden om mobning og dens konsekvenser
- aftaler med mobberen/mobberne, hvilken adfærd/hvad der konkret skal ændre
- følger op med samtaler med mobberen/mobberne/forældrene

Klassen/gruppen

Kontaktlæreren og INK

- orienterer klassen/gruppen
- fortæller klassen/gruppen sin viden om mobning og dens konsekvenser
- aftaler med klassen/gruppen, hvad den enkelte/klassen/gruppen konkret kan/skal gøre og hvorfor.

Forældrene i klassen

Kontaktlæreren og INK

- orienterer forældrene
- fortæller forældrene sin viden om mobning og dens konsekvenser
- drøfter med forældrene, hvad den enkelte, klasserådet, eller den samlede forældregruppe kan gøre
- orienterer løbende forældrene om resultaterne af indsatsen.

Grønvangskolen den 24. nov. 2017